

Dotazník pro žáky – 2. den

1. Dozvěděl se něco nového během experimentů s obnovitelnými zdroji? Co například?

2. Co nového nebo zajímavého ses dozvěděl během řešení projektové hry? Uveď příklady.

Je to hodně složité.

3. Přišla ti zajímavá prezentace výsledků týmu formou konference? Proč ano nebo proč ne?

Celkem ano, bylo to zajímavé

4. Jak bys hodnotil práci tvého týmu?

9/10

5. Byl dvoudenní program dobře zorganizován nebo Ti něco nevyhovovalo?

Výborně, jen tak dál.

6. Jak bys hodnotil přístup lektorů, mohli dělat něco lépe?

Oba lektori byli příjemní, komunikativní a věděli o čem mluví. Za mě podle názoru

7. Uveď své výhrady a připomínky k programu, co mohlo být uděláno jinak?

Use bylo super.

8. Které technologie výroby elektrické energie mají podle Tebe největší význam do budoucna a proč?

Jaderná



EVROPSKÁ UNIE
Evropské strukturální a investiční fondy
Operační program Výzkum, vývoj a vzdělávání

MSMT
MINISTERSTVO ŠKOLSTVÍ,
MLÁDEŽE A TĚLOVÝCHOVY

Dotazník pro žáky – 2. den

1. Dozvěděl se něco nového během experimentů s obnovitelnými zdroji? Co například?

experimenty byly zajímavé

např. solární energie není tak produktivní jako jaderná

2. Co nového nebo zajímavého ses dozvěděl během řešení projektové hry? Uveď příklady.

spousta informací k samotnému chodu různých druhů elektráren

3. Přišla ti zajímavá prezentace výsledků týmu formou konference? Proč ano nebo proč ne?

ano, dozvěděla jsem se názor ostatních spolužáků

4. Jak bys hodnotil práci tvého týmu?

dělati jsme maximum

5. Byl dvoudenní program dobře zorganizován nebo Ti něco nevyhovovalo?

6. Jak bys hodnotil přístup lektorů, mohli dělat něco lépe?

vše v pořádku

7. Uveď své výhrady a připomínky k programu, co mohlo být uděláno jinak?

možná trochu víc volného času

8. Které technologie výroby elektrické energie mají podle Tebe největší význam do budoucna a proč?

spalování biomasy → šetrnost k život. prostředí



EVROPSKÁ UNIE
Evropské strukturální a investiční fondy
Operační program Výzkum, vývoj a vzdělávání

MŠMT
MINISTERSTVO ŠKOLSTVÍ,
MLÁDEŽE A TĚLOVÝCHOVY

Dotazník pro žáky – 2. den

1. Dozvěděl se něco nového během experimentů s obnovitelnými zdroji? Co například?

asi spíš ne.

2. Co nového nebo zajímavého ses dozvěděl během řešení projektové hry? Uveď příklady.

Jak je organizace a domluva služeb, i když jsme se většinou dohazovali shodnout.

3. Přišla ti zajímavá prezentace výsledků týmu formou konference? Proč ano nebo proč ne?

Ano, mohli jsme si vyžádat něco nového na celkem profesionální úrovni.

4. Jak bys hodnotil práci tvého týmu?

Možná bychom mohli zlepšit spolupráci, jinak se pracovalo dobře.

5. Byl dvoudenní program dobře zorganizován nebo Ti něco nevyhovovalo?

6. Jak bys hodnotil přístup lektorů, mohli dělat něco lépe?

Přístup byl super. vždy jsme se mohli na cokoliv zeptat a byli vždy po ruce.

7. Uveď své výhrady a připomínky k programu, co mohlo být uděláno jinak?

Nemám.

8. Které technologie výroby elektrické energie mají podle Tebe největší význam do budoucna a proč?

ty obnovitelné, mohli by se využívat více.
(větrná, vodní...)



EVROPSKÁ UNIE
Evropské strukturální a investiční fondy
Operační program Výzkum, vývoj a vzdělávání

MSMT
MINISTERSTVO ŠKOLSTVÍ,
MLÁDEŽE A TĚLOVÝCHOVY

Dotazník pro žáky – 2. den

1. Dozvěděl se něco nového během experimentů s obnovitelnými zdroji? Co například?

ani ne . ale jinak to bylo super ☺

2. Co nového nebo zajímavého ses dozvěděl během řešení projektové hry? Uveď příklady.

~~zvláštní~~ Předpověď počasí má hodně vlivu

3. Přišla ti zajímavá prezentace výsledků týmu formou konference? Proč ano nebo proč ne?

ano přišla . trénink a realitě podobná
vše

4. Jak bys hodnotil práci tvého týmu?

10/10

5. Byl dvoudenní program dobře zorganizován nebo Ti něco nevyhovovalo?

mám na mysli nebylo nic špatného

6. Jak bys hodnotil přístup lektorů, mohli dělat něco lépe?

skvěle , všichni byli super.

7. Uveď své výhrady a připomínky k programu, co mohlo být uděláno jinak?

nejradši bych sešel na film o přírodě .
málo pro nás .

8. Které technologie výroby elektrické energie mají podle Tebe největší význam do budoucna a proč?

Výletové jaderné elektrárny.



EVROPSKÁ UNIE
Evropské strukturální a investiční fondy
Operační program Výzkum, vývoj a vzdělávání

MT
MINISTERSTVO ŠKOLSTVÍ,
MLÁDEŽE A TĚLOVÝCHOVY

Dotazník pro žáky – 2. den

1. Dozvěděl se něco nového během experimentů s obnovitelnými zdroji? Co například?

VŠECHNO

2. Co nového nebo zajímavého ses dozvěděl během řešení projektové hry? Uveď příklady.

VŠECANO/SLOŽITĚJŠÍ, NEŽ SE ZDÁ

3. Přišla ti zajímavá prezentace výsledků týmu formou konference? Proč ano nebo proč ne?

4. Jak bys hodnotil práci tvého týmu?

~~4/5~~ 4/5

5. Byl dvoudenní program dobře zorganizován nebo Ti něco nevyhovovalo?

6. Jak bys hodnotil přístup lektorů, mohli dělat něco lépe?

SUPER

7. Uveď své výhrady a připomínky k programu, co mohlo být uděláno jinak?

VŠECHNO BYLO DOBRĚ ZORGANIZOVANÉ

8. Které technologie výroby elektrické energie mají podle Tebe největší význam do budoucna a proč?

Čistá energie
A BIORASA



EVROPSKÁ UNIE
Evropské strukturální a investiční fondy
Operační program Výzkum, vývoj a vzdělávání

MSMT
MINISTERSTVO ŠKOLSTVÍ,
MLÁDEŽE A TĚLOVÝCHOVY

Dotazník pro žáky – 2. den

1. Dozvěděl se něco nového během experimentů s obnovitelnými zdroji? Co například?

Ano.

2. Co nového nebo zajímavého ses dozvěděl během řešení projektové hry? Uveď příklady.

3. Přišla ti zajímavá prezentace výsledků týmu formou konference? Proč ano nebo proč ne?

Ano.

4. Jak bys hodnotil práci tvého týmu?

✓

5. Byl dvoudenní program dobře zorganizován nebo Ti něco nevyhovovalo?

Ano (Super!)

6. Jak bys hodnotil přístup lektorů, mohli dělat něco lépe?

Ne, Nejlepší lektor!

7. Uveď své výhrady a připomínky k programu, co mohlo být uděláno jinak?

~~Ne~~

8. Které technologie výroby elektrické energie mají podle Tebe největší význam do budoucna a proč?

Všechny



EVROPSKÁ UNIE
Evropské strukturální a investiční fondy
Operační program Výzkum, vývoj a vzdělávání

MSMT
MINISTERSTVO ŠKOLSTVÍ,
MLÁDEŽE A TĚLOVÝCHOVY

Dotazník pro žáky – 2. den

1. Dozvěděl se něco nového během experimentů s obnovitelnými zdroji? Co například?

Ani me

2. Co nového nebo zajímavého ses dozvěděl během řešení projektové hry? Uveď příklady.

3. Přišla ti zajímavá prezentace výsledků týmu formou konference? Proč ano nebo proč ne?

Ano, každý jsme ~~uvážovali~~ si skupiny
pale' to na konferencích je

4. Jak bys hodnotil práci tvého týmu?

Chálo by to zlepšit ~~spolupráci~~
spolupráci

5. Byl dvoudenní program dobře zorganizován nebo Ti něco nevyhovovalo?

Byl dobře zorganizován

6. Jak bys hodnotil přístup lektorů, mohli dělat něco lépe?

Přístup byl super, byli milí, ochotní

7. Uveď své výhrady a připomínky k programu, co mohlo být uděláno jinak?

Je to mi líbí tak jak bylo

8. Které technologie výroby elektrické energie mají podle Tebe největší význam do budoucna a proč?

biomasa- životní prostředí :)



EVROPSKÁ UNIE
Evropské strukturální a investiční fondy
Operační program Výzkum, vývoj a vzdělávání

MSMT
MINISTERSTVO ŠKOLSTVÍ,
MLÁDEŽE A TĚLOVÝCHOVY

Dotazník pro žáky – 2. den

1. Dozvěděl se něco nového během experimentů s obnovitelnými zdroji? Co například?

ani ne

2. Co nového nebo zajímavého ses dozvěděl během řešení projektové hry? Uveď příklady.

~~že není důležité mít ve škole jenom elektrinu~~
že není důležité mít ve škole jenom elektrinu
s obnovitelnými zdroji

3. Přišla ti zajímavá prezentace výsledků týmu formou konference? Proč ano nebo proč ne?

ano, ale bylo to pro mě dost stresující

4. Jak bys hodnotil práci tvého týmu?

5/10 - nedoházeli jsme se úplně domluvit

5. Byl dvoudenní program dobře zorganizován nebo Ti něco nevyhovovalo?

Byl zorganizován dobře

6. Jak bys hodnotil přístup lektorů, mohli dělat něco lépe?

Přístup se mi moc líbil

7. Uveď své výhrady a připomínky k programu, co mohlo být uděláno jinak?

žádné nemám

8. Které technologie výroby elektrické energie mají podle Tebe největší význam do budoucna a proč?

určitě obnovitelné zdroje
a biomasu



EVROPSKÁ UNIE
Evropské strukturální a investiční fondy
Operační program Výzkum, vývoj a vzdělávání

MŠMT
MINISTERSTVO ŠKOLSTVÍ,
MLÁDEŽE A TĚLOVÝCHOVY

Dotazník pro žáky – 2. den

1. Dozvěděl se něco nového během experimentů s obnovitelnými zdroji? Co například?

ano, náklady
na výrobu

2. Co nového nebo zajímavého ses dozvěděl během řešení projektové hry? Uveď příklady.

momentálně
nevím

3. Přišla ti zajímavá prezentace výsledků týmu formou konference? Proč ano nebo proč ne?

ano - slyšela jsem mnoho zajímavých
návrhů

4. Jak bys hodnotil práci tvého týmu?

myslím si, že jsme si na tandali docet záleželi, ale samozřejmě

5. Byl dvoudenní program dobře zorganizován nebo Ti něco nevyhovovalo?

Všechno bylo dobře
zorganizováno

to mohlo
být i
lepší

6. Jak bys hodnotil přístup lektorů, mohli dělat něco lépe?

určitě ne, vše bylo OK

7. Uveď své výhrady a připomínky k programu, co mohlo být uděláno jinak?

nemám výhrady

8. Které technologie výroby elektrické energie mají podle Tebe největší význam do budoucna a proč?

jaderná energie



EVROPSKÁ UNIE
Evropské strukturální a investiční fondy
Operační program Výzkum, vývoj a vzdělávání

MT
MINISTERSTVO ŠKOLSTVÍ,
MLÁDEŽE A TĚLOVÝCHOVY

Dotazník pro žáky – 2. den

1. Dozvěděl se něco nového během experimentů s obnovitelnými zdroji? Co například?

Ano, že by asi solární panely mohly pokrýt polovinu potřebu energie státu.

2. Co nového nebo zajímavého ses dozvěděl během řešení projektové hry? Uveď příklady.

Všechno bylo zajímavé. Např. to autíčko.

3. Přišla ti zajímavá prezentace výsledků týmu formou konference? Proč ano nebo proč ne?

~~ne~~

4. Jak bys hodnotil práci tvého týmu?

Udělal jsem co jsme mohli

5. Byl dvoudenní program dobře zorganizován nebo Ti něco nevyhovovalo?

Všechno dobré. Lepší než škola.

6. Jak bys hodnotil přístup lektorů, mohli dělat něco lépe?

Všechno dobré.

7. Uveď své výhrady a připomínky k programu, co mohlo být uděláno jinak?

—||—

8. Které technologie výroby elektrické energie mají podle Tebe největší význam do budoucna a proč?

Jaderné elektrárny = šetrný životnímu prostředí;
Obnov. zdroje kromě větru, protože by k našim turistům ani nechoďili?



EVROPSKÁ UNIE
Evropské strukturální a investiční fondy
Operační program Výzkum, vývoj a vzdělávání

MSMT
MINISTERSTVO ŠKOLSTVÍ,
MLÁDEŽE A TĚLOVÝCHOVY

Neztrátiš nic, protože ani nebezpečí.

Dotazník pro žáky – 2. den

1. Dozvěděl se něco nového během experimentů s obnovitelnými zdroji? Co například?

o to, že to produkuje tak málo chyb, s pokročilými typy
jadernou/uhelnou elektrárnou

2. Co nového nebo zajímavého ses dozvěděl během řešení projektové hry? Uveď příklady.

Netusím.

3. Přišla ti zajímavá prezentace výsledků týmu formou konference? Proč ano nebo proč ne?

Ano, bylo to takové zpestření akce.

4. Jak bys hodnotil práci tvého týmu?

Někdy dostali špatně 7/10

5. Byl dvoudenní program dobře zorganizován nebo Ti něco nevyhovovalo?

Ano, byl.

6. Jak bys hodnotil přístup lektorů, mohli dělat něco lépe?

Vše dělali výborně, jen škoda té "Svens game", ale to se stává

7. Uveď své výhrady a připomínky k programu, co mohlo být uděláno jinak?

Vše lépe propojovat Svens game, ale i tak byla dobrá.

8. Které technologie výroby elektrické energie mají podle Tebe největší význam do budoucna a proč?

Jaderná elektrárna - velký přiblížení energie.
Obnovitelné zdroje → dává se to dělat do budoucna.



EVROPSKÁ UNIE
Evropské strukturální a investiční fondy
Operační program Výzkum, vývoj a vzdělávání

MSMT
MINISTERSTVO ŠKOLSTVÍ,
MLÁDEŽE A TĚLOVÝCHOVY

Dotazník pro žáky – 2. den

1. Dozvěděl se něco nového během experimentů s obnovitelnými zdroji? Co například?

2. Co nového nebo zajímavého ses dozvěděl během řešení projektové hry? Uveď příklady.

jak různé věci fungují

3. Přišla ti zajímavá prezentace výsledků týmu formou konference? Proč ano nebo proč ne?

ano, bylo zajímavé slyšet nové názory

4. Jak bys hodnotil práci tvého týmu?

naš tým se snažil myslet alternativně

5. Byl dvoudenní program dobře zorganizován nebo Ti něco nevyhovovalo?

myslím, ~~že~~ že vše bylo dobře zpracované

6. Jak bys hodnotil přístup lektorů, mohli dělat něco lépe?

~~myslím, že~~ všichni ~~se~~ se na nás věnovali

7. Uveď své výhrady a připomínky k programu, co mohlo být uděláno jinak?

vše bylo ok

8. Které technologie výroby elektrické energie mají podle Tebe největší význam do budoucna a proč?

jaderné, ~~ne~~ obnovitelné



EVROPSKÁ UNIE
Evropské strukturální a investiční fondy
Operační program Výzkum, vývoj a vzdělávání

MSMT
MINISTERSTVO ŠKOLSTVÍ,
MLÁDEŽE A TĚLOVÝCHOVY

Dotazník pro žáky – 2. den

1. Dozvěděl se něco nového během experimentů s obnovitelnými zdroji? Co například?

2. Co nového nebo zajímavého ses dozvěděl během řešení projektové hry? Uveď příklady.

3. Přišla ti zajímavá prezentace výsledků týmu formou konference? Proč ano nebo proč ne?

ano, bylo tam spousta nových a zajímavých informací

4. Jak bys hodnotil práci tvého týmu?

myslím si, že jsme jako tým pracovali dobře

5. Byl dvoudenní program dobře zorganizován nebo Ti něco nevyhovovalo?

vše mi vyhovovalo

6. Jak bys hodnotil přístup lektorů, mohli dělat něco lépe?

kladně

7. Uveď své výhrady a připomínky k programu, co mohlo být uděláno jinak?

Nemám k tomu žádné výhrady

8. Které technologie výroby elektrické energie mají podle Tebe největší význam do budoucna a proč?

jaderné



EVROPSKÁ UNIE
Evropské strukturální a investiční fondy
Operační program Výzkum, vývoj a vzdělávání

MSMT
MINISTERSTVO ŠKOLSTVÍ,
MLÁDEŽE A TĚLOVÝCHOVY

Dotazník pro žáky – 2. den

1. Dozvěděl se něco nového během experimentů s obnovitelnými zdroji? Co například? **ANO**

někdy na výrobu energií

2. Co nového nebo zajímavého ses dozvěděl během řešení projektové hry? Uveď příklady.

3. Přišla ti zajímavá prezentace výsledků týmu formou konference? Proč ano nebo proč ne?

ANO i názory druhých

4. Jak bys hodnotil práci tvého týmu? **Dobře**

5. Byl dvoudenní program dobře zorganizován nebo Ti něco nevyhovovalo?

dobře zorganizován

6. Jak bys hodnotil přístup lektorů, mohli dělat něco lépe?

byly fajn

7. Uveď své výhrady a připomínky k programu, co mohlo být uděláno jinak?

nemám žádné

8. Které technologie výroby elektrické energie mají podle Tebe největší význam do budoucna a proč?

~~neumím~~ ~~ne~~ *jaderná, obnovitelné zdroje*



EVROPSKÁ UNIE
Evropské strukturální a investiční fondy
Operační program Výzkum, vývoj a vzdělávání

MSMT
MINISTERSTVO ŠKOLSTVÍ,
MLÁDEŽE A TĚLOVÝCHOVY

Dotazník pro žáky – 2. den

1. Dozvěděl se něco nového během experimentů s obnovitelnými zdroji? Co například?

Dozvěděl jsem se, že to není tak jednoduché, jak se zdálo

2. Co nového nebo zajímavého ses dozvěděl během řešení projektové hry? Uveď příklady.

Všchno

3. Přišla ti zajímavá prezentace výsledků týmu formou konference? Proč ano nebo proč ne?

Ano,

4. Jak bys hodnotil práci tvého týmu?

9,5/10

5. Byl dvoudenní program dobře zorganizován nebo Ti něco nevyhovovalo?

Byla to krása

6. Jak bys hodnotil přístup lektorů, mohli dělat něco lépe?

Nic, bylo to skvělé

7. Uveď své výhrady a připomínky k programu, co mohlo být uděláno jinak?

8. Které technologie výroby elektrické energie mají podle Tebe největší význam do budoucna a proč?

Jaderné



EVROPSKÁ UNIE
Evropské strukturální a investiční fondy
Operační program Výzkum, vývoj a vzdělávání

MSMT
MINISTERSTVO ŠKOLSTVÍ,
MLÁDEŽE A TĚLOVÝCHOVY

Dotazník pro žáky – 2. den

1. Dozvěděl se něco nového během experimentů s obnovitelnými zdroji? Co například?

jak uchovávat energii

2. Co nového nebo zajímavého ses dozvěděl během řešení projektové hry? Uveď příklady.

*kommunikace
polytechnia*

3. Přišla ti zajímavá prezentace výsledků týmu formou konference? Proč ano nebo proč ne?

*ano protože jsem se naučil mnohému
před domem*

4. Jak bys hodnotil práci tvého týmu?

PRÁCOVALI AŽ NA NĚJAKÉ VÝSLEDKY

5. Byl dvoudenní program dobře zorganizován nebo Ti něco nevyhovovalo?

Byl dobře zorganizován

6. Jak bys hodnotil přístup lektorů, mohli dělat něco lépe?

8/10 ne

7. Uveď své výhrady a připomínky k programu, co mohlo být uděláno jinak?

ně

8. Které technologie výroby elektrické energie mají podle Tebe největší význam do budoucna a proč?

*Solární panely na střechách
domů*



EVROPSKÁ UNIE
Evropské strukturální a investiční fondy
Operační program Výzkum, vývoj a vzdělávání

MT
MT
MINISTERSTVO ŠKOLSTVÍ,
MLÁDEŽE A TĚLOVÝCHOVY

Dotazník pro žáky – 2. den

1. Dozvěděl se něco nového během experimentů s obnovitelnými zdroji? Co například? –

ano, se neprobíjí tak velké množství energie

2. Co nového nebo zajímavého ses dozvěděl během řešení projektové hry? Uveď příklady.

že není tak těžké vést do provozu elektrárny

3. Přišla ti zajímavá prezentace výsledků týmu formou konference? Proč ano nebo proč ne? ano

4. Jak bys hodnotil práci tvého týmu?

nejlepší

5. Byl dvoudenní program dobře zorganizován nebo Ti něco nevyhovovalo?

byl dobře zorganizován

6. Jak bys hodnotil přístup lektorů, mohli dělat něco lépe?

super, ne

7. Uveď své výhrady a připomínky k programu, co mohlo být uděláno jinak?

nic

8. Které technologie výroby elektrické energie mají podle Tebe největší význam do budoucna a proč?

jaderné elektrárny



EVROPSKÁ UNIE
Evropské strukturální a investiční fondy
Operační program Výzkum, vývoj a vzdělávání

MS
MT
MINISTERSTVO ŠKOLSTVÍ,
MLÁDEŽE A TĚLOVÝCHOVY

Dotazník pro žáky – 2. den

1. Dozvěděl se něco nového během experimentů s obnovitelnými zdroji? Co například?

že není lehké vyrábět "teplou energii,"

2. Co nového nebo zajímavého ses dozvěděl během řešení projektové hry? Uveď příklady.

Spousta věcí

3. Přišla ti zajímavá prezentace výsledků týmu formou konference? Proč ano nebo proč ne?

Mohli jsme si vyhovět prezentovat jinak, než se školě

4. Jak bys hodnotil práci tvého týmu?

7/10

5. Byl dvoudenní program dobře zorganizován nebo Ti něco nevyhovovalo?

6. Jak bys hodnotil přístup lektorů, ~~mohl~~ dělat něco lépe?

9/10

7. Uveď své výhrady a připomínky k programu, co mohlo být uděláno jinak?

Mohli jsme mít více volného času na prohlídku
VIDA Centra

8. Které technologie výroby elektrické energie mají podle Tebe největší význam do budoucna a proč?

Větrníky!



EVROPSKÁ UNIE
Evropské strukturální a investiční fondy
Operační program Výzkum, vývoj a vzdělávání

MSMT
MINISTERSTVO ŠKOLSTVÍ,
MLÁDEŽE A TĚLOVÝCHOVY

Dotazník pro žáky – 2. den

1. Dozvěděl se něco nového během experimentů s obnovitelnými zdroji? Co například?

že nemají velkých výkon

2. Co nového nebo zajímavého ses dozvěděl během řešení projektové hry? Uveď příklady.

*že je ~~zajímavé~~ zajímavé
investovat v obnovitelné zdroje*

3. Přišla ti zajímavá prezentace výsledků týmu formou konference? Proč ano nebo proč ne?

ANO, bylo zajímavé

4. Jak bys hodnotil práci tvého týmu?

dobře, mohli bychom dělat více práce

5. Byl dvoudenní program dobře zorganizován nebo Ti něco nevyhovovalo?

ANO

6. Jak bys hodnotil přístup lektorů, mohli dělat něco lépe?

Super, nic bych neměnil

7. Uveď své výhrady a připomínky k programu, co mohlo být uděláno jinak?

NI

8. Které technologie výroby elektrické energie mají podle Tebe největší význam do budoucna a proč?

solární, jsou relativně čisté a rychlé



EVROPSKÁ UNIE
Evropské strukturální a investiční fondy
Operační program Výzkum, vývoj a vzdělávání

MSMT
MINISTERSTVO ŠKOLSTVÍ,
MLÁDEŽE A TĚLOVÝCHOVY

Dotazník pro žáky – 2. den

1. Dozvěděl se něco nového během experimentů s obnovitelnými zdroji? Co například?

ano, využívá se málo

2. Co nového nebo zajímavého ses dozvěděl během řešení projektové hry? Uveď příklady.

ze toho se učí

3. Přišla ti zajímavá prezentace výsledků týmu formou konference? Proč ano nebo proč ne?

ano

4. Jak bys hodnotil práci tvého týmu?



5. Byl dvoudenní program dobře zorganizován nebo Ti něco nevyhovovalo?

byl

6. Jak bys hodnotil přístup lektorů, mohli dělat něco lépe?

ne užasně

7. Uveď své výhrady a připomínky k programu, co mohlo být uděláno jinak?

nic

8. Které technologie výroby elektrické energie mají podle Tebe největší význam do budoucna a proč?

jaderná - velké množství
energie
málo
materiálu



EVROPSKÁ UNIE
Evropské strukturální a investiční fondy
Operační program Výzkum, vývoj a vzdělávání

MINISTERSTVO ŠKOLSTVÍ,
MLÁDEŽE A TĚLOVÝCHOVY

Dotazník pro žáky – 2. den

1. Dozvěděl se něco nového během experimentů s obnovitelnými zdroji? Co například?

ne

2. Co nového nebo zajímavého ses dozvěděl během řešení projektové hry? Uveď příklady.

že stačí to mít s elektrinou kšip

3. Přišla ti zajímavá prezentace výsledků týmu formou konference? Proč ano nebo proč ne?

ano mohli jsme zjistit názor ostatních

4. Jak bys hodnotil práci tvého týmu?

~~dobře~~ dobře

5. Byl dvoudenní program dobře zorganizován nebo Ti něco nevyhovovalo?

byl dobře zorganizován

6. Jak bys hodnotil přístup lektorů, mohli dělat něco lépe?

dělali všechno nad očekávání

7. Uveď své výhrady a připomínky k programu, co mohlo být uděláno jinak?

SD kino

8. Které technologie výroby elektrické energie mají podle Tebe největší význam do budoucna a proč?

Jedno



EVROPSKÁ UNIE
Evropské strukturální a investiční fondy
Operační program Výzkum, vývoj a vzdělávání

MSMT
MINISTERSTVO ŠKOLSTVÍ,
MLÁDEŽE A TĚLOVÝCHOVY

Dotazník pro žáky – 2. den

1. Dozvěděl se něco nového během experimentů s obnovitelnými zdroji? Co například?

Le jsou k ničemu (v mezích)

2. Co nového nebo zajímavého ses dozvěděl během řešení projektové hry? Uveď příklady.

Je to složitější než se zdá

3. Přišla ti zajímavá prezentace výsledků týmu formou konference? Proč ano nebo proč ne?

Ano bylo to zajímavé

4. Jak bys hodnotil práci tvého týmu?

Oh

5. Byl dvoudenní program dobře zorganizován nebo Ti něco nevyhovovalo?

Dobry

6. Jak bys hodnotil přístup lektorů, mohli dělat něco lépe?

Vše bylo dobré

7. Uveď své výhrady a připomínky k programu, co mohlo být uděláno jinak?

8. Které technologie výroby elektrické energie mají podle Tebe největší význam do budoucna a proč?

Ja deru' energetika a biomasa



EVROPSKÁ UNIE
Evropské strukturální a investiční fondy
Operační program Výzkum, vývoj a vzdělávání

MŠMT
MINISTERSTVO ŠKOLSTVÍ,
MLÁDEŽE A TĚLOVÝCHOVY

Dotazník pro žáky – 2. den

1. Dozvěděl se něco nového během experimentů s obnovitelnými zdroji? Co například?

NE

2. Co nového nebo zajímavého ses dozvěděl během řešení projektové hry? Uveď příklady.

informatika

3. Přišla ti zajímavá prezentace výsledků týmu formou konference? Proč ano nebo proč ne?

ANO PRŮFOSA

4. Jak bys hodnotil práci tvého týmu?

10/9

5. Byl dvoudenní program dobře zorganizován nebo Ti něco nevyhovovalo?

ne vše v pořádku

6. Jak bys hodnotil přístup lektorů, mohli dělat něco lépe?

DOBŘE

7. Uveď své výhrady a připomínky k programu, co mohlo být uděláno jinak?

NIC

8. Které technologie výroby elektrické energie mají podle Tebe největší význam do budoucna a proč?

Atomní



EVROPSKÁ UNIE
Evropské strukturální a investiční fondy
Operační program Výzkum, vývoj a vzdělávání

MSMT
MINISTERSTVO ŠKOLSTVÍ,
MLÁDEŽE A TĚLOVÝCHOVY