

## 3.21 Nafouklé emoce

|                            |                                                                                   |
|----------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Účastníků</b>           | 20 - 30                                                                           |
| <b>Fyzická náročnost</b>   | I, I = klidová, V = zátěž na hranici možností                                     |
| <b>Psychická náročnost</b> | III, I = bez nutnosti přemýšlet, V = nutnost intenzivního přemýšlení většiny doby |
| <b>Autor/ři</b>            | Ondřej Medek, Daniela Marková                                                     |
| <b>Počet uvádějících</b>   | 2                                                                                 |
| <b>Čas na realizaci</b>    | 1 hodina                                                                          |
| <b>Čas na přípravu</b>     | 30 minut                                                                          |
| <b>Prostředí</b>           | 2 učebny                                                                          |
| <b>Rozdělení</b>           | účastníci jsou rozdělení na poloviny                                              |

### Cíl(e)

- účastníci si uvědomí, jaké emoce v nich vyvolávaly jednotlivé aktivity v programu,
- účastníci vyjadřují zpětnou vazbu na program - bezprostředně po jeho skončení.

### Sdělení

Emoce a pocity jsou pro člověka velmi důležitá věc, proto nás Vaše pocity (účastníků) zajímají.

### Metody

reflexe, diskuze.

[Metody a formy](#)

### Klíčové kompetence

- Komunikace v mateřském jazyce je rozvíjena:
  - vyjadřováním svého názoru, popisováním svých emocí při aktivitě,
  - rozbořen průběhu, při které účastníci vyjadřují svůj pohled na klíčové okamžiky ŠVP a moderovanou diskusí na závěr.

- Sociální a občanské schopnosti jsou rozvíjeny
  - uvědoměním si, jak na mě aktivity působily,
  - vyjadřováním názoru u moderované diskuse.

## Forma a popis realizace

Skupinová zpětná vazba. Lektor má připraveno několik balonků s obličejí, které vyjadřují určitou emoci. Balonky kolují po skupině a každý účastník říká, jaká aktivita v něm vyvolala takovou emoci.

## Obsah

- lektori nafouknou balonky a namalují na ně 6 různých obličejů, které vyjadřují následující pocity a emoce: sranda, strach, nuda, radost, naštvaní, VIDA,
- skupina účastníků je rozdělena na dvě poloviny - každá polovina je v jiné místnosti, ale v obou místnostech probíhá identický program,
- lektor krátce uvede flip se seznamem aktivit, které účastníci na škole v přírodě absolvovaly,
- lektor bere do rukou jeden balónek za druhým - účastníci si ho prohlíží a snaží se podle obrázku přijít na to, jak se jmenuje,
- účastníci mají minutu na to, aby na svoji mazací tabulku napsaly aktivity nebo jiné momenty na ŠVP, kdy tento pocit nebo emoci prožívali,
- lektor vyzve účastníky, aby ukázaly své tabulky ... každý účastník teď může krátce okomentovat, proč napsal danou aktivitu,
- lektor si zaznamenává, které aktivity jsou přiřazovány k jednotlivým emocím,
- na závěr lektor dětem poděkuje a shrne výsledky - např. nejsrandovnější aktivitou je podle vás...,
- proběhne řízená diskuse s lektorem, jak se účastníci u dané aktivity cítili.

## Metodika uvedení

### Příprava

- realizátoři nafouknou balonky a namalují na ně nesmazatelným fixem 6 různých obličejů, které vyjadřují následující pocity a emoce: sranda, strach, nuda, radost, naštvaní, VIDA (= nadšení z objevování)
- balonky pak podle pocitů pojmenují, např. „nuďák“, „srandák“ apod.

### Realizace

- skupinu účastníků rozdělíme na dvě poloviny - každá polovina je v jiné místnosti, ale v obou místnostech probíhá identický program
- je dobré promyslet rozdělení předem dle chování dětí a jejich vzájemných vztahů
- realizátor krátce uvede flipchart se seznamem aktivit, které žáci na škole v přírodě absolvovali (každou aktivitu můžeme krátce okomentovat a ujistit se, že všichni si pod názvem vybavují tu správnou aktivitu)
- poté realizátor bere do rukou jeden balónek za druhým - žáci si ho prohlíží a snaží se podle

obrázku přijít na to, jak se jmenuje (srandák, strachouš, atd.) - společně se pak snažíme danou emoci nějak blíže specifikovat

- žáci mají minutku na to, aby na svoji mazací tabulku napsali aktivity nebo jiné momenty na ŠVP, kdy tento pocit nebo emoci prožívali (vzájemně se v tento čas neřívají k ostatním, ani se o tom mezi sebou nebaví) - realizátor pak vyzve účastníky, aby ukázali své tabulky ... každý účastník teď může krátce okomentovat, proč napsal danou aktivitu. Realizátor si zaznamenává, které aktivity jsou přiřazovány k jednotlivým emocím
- vyjadřováním svého názoru, popisováním svých emocí při aktivitě a rozbořen průběhu, při které účastníci vyjadřují svůj pohled na klíčové okamžiky ŠVP a moderovanou diskusí na závěr se rozvíjí KK Komunikace v mateřském jazyce
- uvědoměním si, jak na mě aktivity působily a vyjadřováním názoru u moderované diskuse se rozvíjí KK Sociální a občanské schopnosti

## Uzavření

Na závěr dětem poděkujeme a shrneme výsledky - např. nejsrandovnější aktivitou je podle vás....Proběhne řízená diskuze s lektorem, jak se u dané aktivity cítili.

## Poznámky

### Metodický důvod aktivity

- aktivita je zařazena kvůli zjištění zpětné vazby od účastníků bezprostředně po absolvování programu ŠVP
- obličej na balóncích mají podpořit uvědomění účastníků, jak se u daných aktivit cítili
- tato aktivita se ukázala jako velmi vhodná forma zpětné vazby ihned po absolvování programu
- aktivita je nenásilná, zábavná pro žáky

### Variantní podoby aktivity

- je možno použít něco jiného než balonky - kartičky s názvem emocí, loutky, obrázky apod.

### Uvedení jednotlivých částí programu

- je dobré vytvořit příjemnou atmosféru - místo židli použít podsedáky, příjemná hudba v pozadí apod.
- žáci by měli cítit důvěru k realizátorovi, nebát se vyjádřit svůj názor
- je dobré vysvětlit, že každý názor se může lišit; každá aktivita může v každém člověku vyvolat jiné emoce
- doporučuji střídat pozitivní a negativní emoce
- na závěr dát prostor, aby účastníci vyjádřili další myšlenky související s tématem
- úplně na závěr prostřednictvím řízené diskuze rozebrat, jak se účastníci u vyjadřování ZV cítili

## Odkazy

## Pomůcky a materiál

| Položka                       | Počet       | Popis                |
|-------------------------------|-------------|----------------------|
| flipchart se seznamem aktivit | 2           | napsat velkým písmem |
| nafouklé balonky s obličejí   | 6 + 6 emocí | 6 + 6 emocí          |
| mazací tabulka a fixy         | pro každého | pro každého          |

## Přílohy

From:

<https://mscb.vida.cz/> - MSCB

Permanent link:

<https://mscb.vida.cz/skolam/svp2/aktivita/21/3>

Last update: **2020/11/26 11:34**

